Назив предмета:

# Б: ИЗБОРНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ МУЗИЧКА КУЛТУРА

Годишњи фонд часова: **37, 36 или 32**

Разред: **други, трећи или четврти**

## Оспособљавање ученика за разликовање обележја стилова различитих музичких жанрова;

1. Развијање свести о значају и улози музичке уметности кроз развој цивилизације и друштва;
2. Оспособљавање ученика за уочавање разлика и сличности између наше и других традиција и култура у домену музике;

Циљеви предмета 4. Унапређивање естетских критеријума код ученика;

1. Развијање навика код ученика за праћење културно-уметничких манифестација у локалној средини и путем електронских медија (концерти,телевизија, филм, интернет);
2. Оспособљавање ученика за самостално истраживање стручне литературе, архиве, медијатеке, интернета;
3. Подстицање уметничког развоја и усавршавања у складу са индивидуалним интересовањима и способностима.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће бити у стању  да: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА** | **НАЧИН ОСТВАРИВАЊА**  **ПРОГРАМА** |
|  | * Оспособљавање ученика за разликовање музичких стилова од првобитне заједнице до 21. века. * Развијање навика за слушање уметничке музике. * Оспособљавање уочавања   разлика карактера композиција   * Формирање музичког укуса и адекватног музичког експресивног доживљаја музичког дела приликом слушања(аудио апаратима и уживо на концертима) | * Препознаје и разликује одлике стилова у музичком изражавању од првобитне заједнице до данас. * Испољава потребу за свакодневним   слушањем музике и на основу тога формира трајно интересовање према музици уопште   * Препознаје одслушанe композиција уз познавање њихових аутора као ивреме настанка.. * Експресивно,аутономно доживљава   карактер одслушане композиције   * Поседује адекватан музички укус. * Самоиницијативно посећује концерте и друге музичке манифестације у   локалној заједници. | * Значај музике у животу и   друштву:***првобитна заједница,стари век*** и развој музике у ***средњем веку***(духовна и световна музика)  - Грегоријански корал,Византијско певање,Кир Стефан Србин:Ниња сили.   * ***Ренесанса и барок***:   Палестрина Л.:*Огни белта,*Вивалди А.:*4 годишња доба,*Хендл Г.Ф.:*Месија(Алелуја*),Бах Ј.С.:*Токата и фуга d – mol,Брандебуршки концерт бр.3 G – dur*   * + ***Класицизам:***   Хајдн Ј.:*Симфонија изненађења* бр 94.G   * dur,   Моцарт В.А.:*Симфонија бр.40.G- dur,Реквијем,Мала ноћна музика,Турски марш,*Бетовен Л.В.:*5. и 9. симфонија,За Елизу,*  *Месечева соната,*   * + ***Романтизаm***   Менделсон Ф.:*Свадбени марш,*Шопен Ф.:*Валцер des-dur,*Брамс Ј.:*Мађарске игре по избору*,Сметана Б.:*Влтава*,Дворжак А.:*Симфонија из новог света*   * + ***Импресионизам***   Дебиси К.:*Прелид за поподне једног пауна*,Равел М.: *Болеро*   * + ***Музика xx века*** Шостакович:*Камерна симфонија*,Прокофјев С.:*Ромео и Јулија*,Шенберг,Стравински,Веберн | * На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.   **Облици наставе**  Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:   * **теоријска настава**   **Место реализације наставе**   * Настава се реализује у учионици   **Препоруке за реализацију наставе**   * Користити сва доступна наставна средства * Користити мултимедијалне презентације * Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу * Примењивати индивидуални рад, рад у паровима и рад у мањим групама   Континуирано упућивати |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ерета и мјузикл Oпера и балет** | * Значај корелације између текста, музичког и сценског извођења * Оспособљавање ученика за препознавање и разликовање разних видова опере кроз историју | * Разуме међусобну повезаност текста, музике и покрета. * Разликује музичко сценска дела према периоду настанка. * Препознаје историјско културни амбијент у коме су настала поједина дела | * ***опере***:Бизе Ж.: *Кармен*,Верди Ђ.:*Трубадур*,Росини Ђ.:*Севиљски берберин*,Пучини: *Тоска,Боеми*, * ***балети*** Чајковски П.И.:*Лабудово језеро*,*Успавана*   *лепотица*,Прокофјев С.:*Ромео и Јулија*   * ***оперете*** Штраус Ј.:*Слепи миш* * ***Мјузикли***:Цигани лете у небо,Коса,Мама Миа,Чикаго... | ученике на присуство музике у свакодневном животу, примену у пракси и другим наставним предметима  **Оцењивање**  Вредновање остварености исхода вршити кроз:  праћење остварености исхода  тестове знања  **Оквирни број часова по темама**  класична музика (10 часова)  опера и балет; оперета и мјузикл (6 часова) традиционална музика (6 часова)  џез и блуз музика (5 часа)  филм и филмска музука (5 часа)  хор, камерно и оркестарско извођење композиција (5 часова) |
| **песме,игре,плесови) Традиционална музика(народне** | Оспособљавање ученика за  препознавање и разликовање културе и традиције како свог тако и других народа   * Развијање естетских критеријума код ученика * Развијање способности уочавања утицаја народног стваралаштва на уметничко стваралаштво. | * Препознаје естетске вредности у култури свог и народа других земаља уочавањем карактеристичних обележја музике светске народне баштине.   + Сагледава и вреднује утицај народног стваралаштва на уметничко стваралаштво. | * Изворно певање   традиционалних композиција са нашег и суседних подручја.Кола и народне игре Србије и суседних земаља.  Мокрањац Ст.Ст.: *Руковети,*Тајчевић М.: *Охридска легенда*   * Народна музика интегрисана у забавну,електронску,џез и разне алтернативне правце.   извођачи: Биљана Крстић,састав Балканика,,Слободан Тркуља,Василиса,Кирил Џајковски... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **блуз музика** | Способност препознавања критеријума који се односе на ритмичку строгост и импровизовање мелодије као карактеристика одређене врсте музике(џез,блуз)  Способности разликовања боје звука различитих инструмената као и њихових састава. | Препознаје критеријуме који се односе на начине настајања мелодијско ритмичких образаца раличитих музичких жанрова. Разликује боју звука различитих инструмената,као и њихов визуелни  изглед  Разликује саставе извођача(Соло глас-хор,Соло инструмент-камерни састав-оркестар) | ***Џез и блуз***: Луис Армстронг,Мајлс Дејвис;Били Холидеј;Џон Колтрејн,Чарли Паркер,Јован Маљоковић,Шабан Бајрамовић...  ***Филм***: Моцарт  ***филмска музика***: Е.Мориконе: музика из филмова:*Амелија Пулен,Титаник,Ватрене улице,Клавир...* | Број часова по темама прилагодити укупном броју часова. |
|  | * Оспособљавање ученика за заједничко извођење | * Препознаје и реализује елементе заједничког музицирања | * слободан избор композиција према могућностима извођача |

### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Ликовна култура

Српски језик и књижевност Географија

историја

## Назив предмета:

Годишњи фонд часова: Разред:

Циљеви предмета:

**EКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ**

**37, 36 или 32 часа**

**други, трећи или четврти**

Схватање односа човека и животне средине; Разумевање структуре екосистема и биосфере; Схватање концепта одрживог развоја;

Упознавање са различитим облицима загађивања животне средине и њиховим утицајима на здравље човека; Схватање значаја еколошке културе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** |  | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће бити у стању да: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА** |  |  | **НАЧИН** |
|  |  | **ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА** |
| **Осно вн ипо јмо ви екологије** | * Схватање структуре екосистема/биосфере и процеса који се у њима одвијају * Разумевање значаја биодиверзитета за опстанак живота на Земљи | | * дефинише предмет истраживања и значај екологије * објасни структуру екосистема * објасни процесе који се одигравају у екосистему * анализира међусобне односе организама у ланцима исхране * објасни структуру биосфере * анализира биогеохемијске циклусе у биосфери * утврђује значај биодиверзитета за опстанак живота на Земљи | * Дефиниција, предмет истраживања и значај екологије * Структура екосистема * Процеси који се одигравају у   екосистему   * Биодиверзитет * Биосфера као јединствени еколошки систем Земље | | На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања.  **Облици наставе**  Предмет се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела).  **Место реализације наставе**  Кабинет за биологију, биолошка радионица, универзална учионица, адекватни објекти изван школског комплекса, природа.  **Оцењивање**  Евидентирање и оцењивање ученика (путем усмене и писане провере знања, тестирања, израде презентација и пројеката, организовање и учествовање у дебатама).  Oквирни број часова по темама   * основни појмови екологије (7 часова) * животна средина и одрживи развој (18 часова) * еколошка култура (7 часова) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Животна средина и одрживи развој** | * Упознавање са   изворима и врстама загађивања животне средине   * Разумевање концепта   одрживог развоја   * Разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине * Постојање свести о   последицама глобалних  климатских промена | * наведе изворе загађивања животне средине * анализира врсте загађивања свог непосредног окружења * процени последице загађивања животне средине * објасни значај одрживог развоја * наведе облике енергетске ефикасности * разматра еколошку подобност и економску исплативост појединих производа * наведе узроке нестајања биљних и животињских   врста на територији Србије   * испољи одговоран однос према домаћим   животињама, кућним љубимцима, огледним животињама, крзнашицама и осталим угроженим животињским и биљним врстама   * процени последице глобалних климатских промена | * Извори загађивања животне   средине   * Последице загађивања животне средине * Заштита животне средине и одрживи развој * Глобалне промене у животној средини и њихове последице | Број часова по темама прилагодити  укупном броју часова.  **Препоруке за реализацију наставе** поштовање свих дидактичких принципа примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација биолошких наставних екскурзија комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава) реализација самосталних ученичких радова  (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате) |
| **Еколошка култура** | * Разумевање значаја одржавања личне   хигијене и хигијене животног и радног простора   * Схватање значаја   правилне употребе  производа   * Разумевање различитих утицаја на здравље човека | * објасни значај одржавања личне хигијене, хигијене животног и радног простора * разликује адитиве опасне по здравље * објасни значај употребе производа у складу са   декларацијом и упутством у циљу очувања сопственог здравља и заштите животне средине   * процени значај употребе биоразградиве амбалаже * објасни начине одлагања отпада * анализира утицаје стреса, буке, психоактивних   супстанци, брзе хране и физичке неактивности на здравље човека | * Уређење животног и радног простора * Потрошачка култура * Употреба ГМ хране * Утицај савременог начина живота на здравље човека |

# КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

## Биологија Географија

**нек**

Назив предмета: **ИСТОРИЈА (OДАБРАНЕ ТЕМЕ)**

Годишњи фонд часова: **37, 36 или 32**

Разред: **други, трећи или четврти**

Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести;

Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; Развијање индивидуалног и националног идентитета;

Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света ( у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру);

Циљеви предмета: 5. Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога);

Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;

Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** |  | **ЦИЉ** |  | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће бити у стању да: |  | **ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА** | **НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА** |
| **Сел и**  **о град ад и сад** | * Проширивање знања о   променама у начину живота градског и сеоског становништва кроз историју.   * Уочавање   сличности и разлика у животу градског и сеоског становништва кроз историју.   * Разумевање односа села и града у прошлости и садашњости. * Стицање знања о миграцијама | | * уочи основна обележја различитих типова насеља од праисторије до савременог доба; * изведе закључак о значају настанка градова; * лоцира на историјској карти најзначајније античке, средњовековне и модерне градове у свету, Европи и Србији; * опише начин живота у граду у различитим историјским периодима (на примеру   Цариграда, Венеције, Фиренце, Париза, Лондона, Берлина,  Њујорка, Москве, Санкт Петербурга…);   * опише начин живот у српским   градовима у XIX и XX веку (на примеру Београда, Новог Сада, Ниша, Крагујевца...);   * опише начин живот у српским селима у XIX и XX веку; * уочи сличности и разлике у | | * Насеља у праисторији (примери Винче и Лепенског Вира). * Живот у античким градовима (примери Вавилона, грчких полиса, Александрије, Рима...). * Живот у средњовековним градовима и селима   (примери Цариграда, Венеције, Фиренце, Париза, Лондона, Београда...; средњовековни замак – у миру и за време опсаде; положај зависног сељака – обавезе становништва, порез, присилни рад – изградња путева, насипа, утврђења...; становање *–*  грађевински материјали, начин градње, разлика у начину становања између села и града и између богатих и сиромашних; хигијенски услови, опасност од епидемија...).   * Живот у градовима и селима у новом веку и савременом добу (примери Париза, Лондона, Берлина, Њујорка, Москве, Санкт Петербурга...; просторно и урбано планирање; индустријске четврти, радничка насеља и предграђа; боемске   четврти; појава модерне инфраструктуре – водовод, канализација, метро, проблем загађења, одношење и складиштење отпада; становање *–* грађевински  материјали, начин градње, развој грађевинске | | На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања  **Облици наставе:**  Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:   * теоријска настава.   **Место реализације наставе:**   * Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету.   **Оцењивање:**  Вредновање остварености исхода вршити кроз:   * праћење остварености исхода * тестове знања.   **Оквирни број часова по темама:**   * Свакој од четири теме које буду изабране треба посветити четвртину часова предвиђених наставним планом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | село – град као  константним појавама у историји људског друштва.   * Проширивање знања о животу сеоског и градског становништва у Србији у XIX и XX веку. | начину живота у српским  градовима и селима у XIX и XX веку;   * разуме значај и последице развоја модерних градова; * образложи најважније узроке и последице миграција село–град; * уочи разлике у начину становања између села и града кроз историју; * уочи разлике у начину становања између припадника различитих друштвених слојева кроз историју. | технике, врсте објеката и организација простора;  разлика у начину становања између села и града и између припадника различитих друштвених слојева, миграције; осветљење – гас и струја; грејање, употреба соларне енергије, кућни апарати; оплемињивање стамбеног простора).   * Живот у српским градовима и селима у XIX и XX веку (примери Београда, Новог Сада, Ниша, Крагујевца...; основни типови градских насеља – град, варош, варошица, „дивља” насеља; оријентални и европски утицаји; електрификација, јавни градски превоз – фијакери, трамваји, тролејбуси и аутобуси; основни типови сеоских насеља, обележја земљорадње, виноградарства и сточарства; задруга, моба, позајмица; пољопривредна оруђа, млинови, ветрењаче; миграције село – град, разлике у становању код Срба: дворци, градске куће, конаци, сеоске куће; дворови владара – Милоша, Михаила, Милана и Александра Обреновића, кнеза Александра и краљева Петра и Александра Карађорђевића, Николе Петровића, резиденције Јосипа Броза). | **Препоруке за реализацију наставе:**   * задатак наставника је да на почетку школске године од дванаест понуђених наставних тема, ученицима предложи шест, од којих ће они, као група, у складу са својим склоностима, изабрати четири, * структура програма конципирана је с циљем да помогне наставнику у планирању непосредног рада са ученицима, олакшавајући му одређивање обима и дубине обраде појединих наставних садржаја, * за сваку тематску целину дати су циљеви, исходи и садржаји, а исходи треба да послуже да наставни процес буде тако обликован да се наведени циљеви остваре, * садржаје треба прилагођавати ученицима, како би најлакше и најбрже достигли наведене исходе, * наставник има слободу да сам одреди   распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљеве предмета, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Култура одевања и исхране некад и сад** | Проширивање знања о променама у начину одевања и исхрани кроз историју.  Уочавање промена у начину одевања код Срба кроз историју.  Уочавање улоге различитих културних утицаја на начин одевања и исхрану код Срба кроз историју. | уочи основна обележја културе одевања од антике до савременог доба;  идентификује основна обележја културе одевања код Срба кроз историју;  наведе и упореди разлике у начину одевања између села и града кроз историју;  наведе и упореди разлике у начину одевања између припадника различитих друштвених група кроз историју; препозна и разуме утицаје различитих култура на начин  одевања код Срба кроз историју;  препозна и разуме утицаје различитих култура на начин исхране код Срба кроз историју; наведе и упореди карактеристике исхране у различитим историјским периодима. | Култура одевања од антике до данас (материјали, начин обраде и бојење, разлике у одевању код припадника различитих друштвених група; појава вештачких материјала, стилови у одевању, модне куће, појава модне индустрије, свакодневна и свечана одећа, џинс као карактеристика одевања младих у читавом свету; накит, фризуре, шминка, парфеми...).  Одевање код Срба кроз историју (материјали и тканине – кудеља, конопља, чоја, крзно, кожа, лан, свила; разлика у одевању код Срба у Хабзбуршком и Османском царству, као и код припадника различитих друштвених група; грађанско одело и европски узори у облачењу српског грађанског сталежа; униформе државних чиновника, лекара, цариника, професора Лицеја и гимназија у обновљеној Србији; народна ношња, савремени начин одевања).  Култура исхране од антике до данас (сакупљање и припремање намирница, лов и риболов, начини чувања хране, пиће, реконструкција могућег јеловника – двор, град, село; посни и мрсни циклуси; национална кухиња код Срба, утицаји других кухиња; конзумирање кафе и дувана, употреба источњачких зачина, понашање за столом, прибор за јело; кухињски апарати; ресторани „брзе хране”). | **Препоруке за реализацију наставе:** програм се може допунити садржајима из прошлости завичаја, чиме се код ученика постиже јаснија представа о историјској и културној баштини у њиховом крају (археолошка налазишта, музејске збирке), у школама на наставном језику неке од националних мањина могу се обрадити и проширени наставни садржаји из прошлости тог народа,  важно је искористити велике могућности које историја као наративни предмет пружа у подстицању ученичке радозналости, која је у основи сваког сазнања,  наставни садржаји треба да буду представљени као „прича” богата информацијама и детаљима, не зато да би оптеретили памћење ученика, већ да би им историјски догађаји, појаве и процеси били предочени јасно, детаљно, живо и динамично,  посебно место у настави *историје* имају питања, како она која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика, подстакнута оним што су чули у учионици или што су сазнали ван ње користећи различите изворе информација, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **е**  **, р к и**  **ору а а са**  **жје т д д** | * Проширивање | * уочи основна обележја ратова и | * Војска, оружје и рат кроз историју (војничка опрема   + одећа, оклопи, штитови, оружје; родови војске, опсадне справе, увежбавање ратничких вештина, витешки турнири, мегдани, појава ватреног оружја   + од примитивних пушака аркебуза и мускета до разорне артиљерије; увођење стајаће војске, развој модерне војне стратегије и тактике – појава генералштаба, униформе и војна одликовања; војно образовање, живот војника у рату и миру; жене у војсци; међународне конвенције о правилима ратовања, највеће војковође). * Војска код Срба кроз историју (српска војска у средњем веку – опрема, начин ратовања; Срби у аустријској и османској војсци; војска устаничке   Србије; војна организација у XIX и XX веку у српској и југословенској држави; војно образовање   * + оснивање војне академије; српске и југословенске војне униформе и одликовања). | **Препоруке за реализацију наставе:**   * добро осмишљена питања наставника имају подстицајну функцију за развој историјског мишљења и критичке свести, не само у фази утврђивања и систематизације градива, већ и у самој обради наставних садржаја, * у зависности од циља који наставник жели да оствари, питања могу имати различите функције, као што су: фокусирање пажње на неки садржај или аспект, подстицање поређења, трагање за појашњењем, * настава би требало да помогне ученицима у стварању што јасније представе не само о томе шта се десило, већ и зашто се то десило   и какве су последице из тога проистекле,   * у настави треба што више користити   различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи, радионице или домаћи задатак), |
| знања о развоју | војне организације и технике од |
| војне технике и  променама у | антике до савременог доба;   * разуме утицај научно- |
| начину ратовања | технолошких достигнућа на |
| кроз историју.   * Проширивање знања о развоју | промене у начину ратовања кроз историју;   * уочи карактеристике развоја |
| војске и начину | оружја и војне организације; |
| ратовања код | * уочи основна обележја војне |
| Срба кроз | организације код Срба кроз |
| историју. | историју; |
| * Развијање | * наведе и упореди карактеристике |
| критичког става | ратовања у различитим |
| према рату. | периодима; |
|  | * разуме улогу појединца у рату |
|  | (војсковођа, официра, регрута, |
|  | цивила); |
|  | * аргументовано дискутује о рату и |
|  | његовим последицама на живот |
|  | људи. |
| **ба ист**  **нк ор**  **е ију** | * Проширивање | * уочи основне карактеристике и | * Нумизматика (као наука о постанку, развоју и | **Препоруке за реализацију наставе:** |
| знања о улози новца и банака у економским системима кроз историју.   * Усвајање знања о улози новца и банака у свакодневном животу некад и сад. * Проширивање | функције новца од антике до савременог доба;   * изведе закључак о улози и значају банака кроз историју; * уочи основна обележја историјата српског новца и банака кроз историју; * примени стечено знање о новцу и банкама у свакодневном животу. | употреби кованог новца).   * Новац и банке у садашњости (новац као мера вредности, платежно средство и једно од обележја самосталности државе; банка као предузеће које тргује новцем; појмови – штедња, трезор, кредит, камата, деоница, инфлација, дефлација; фалсификовања новца, новац у савременом потрошачком друштву…). * Новац и банке у прошлости (историјат новца и банака – од старог века до данас; материјали од којих је израђиван новац, историјски феномен   „кварења” новца; ликови и различити симболи на | * да би схватио догађаје из прошлости, ученик треба да их „оживи у свом уму”, у чему велику помоћ може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и других извора историјских података (документарни и играни видео и дигитални материјали, музејски експонати, илустрације), обилажење културно- историјских споменика и посете установама културе, * треба искористити и утицај наставе историје   на развијање језичке и говорне културе |
| знања о историји новца и развоју банкарства код Срба. |  | кованом и папирном новцу...).   * Новац у Србији некад и сад (историјат новца од средњег века до данас; динар као званична валута модерне Србије; мотиви на новчаницама; настанак и развој Народне банке као прве финансијске институције у Србији). | (беседништва), јер историјски садржаји богате и оплемењују језички фонд ученика, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Верски живот и обичаји кроз историју** | * Проширивање знања о веровањима и обичајима у прошлости и садашњости. * Уочавање прожимања веровања и културе кроз историју. * Сагледавање сличности и разлика у веровањима и обичајима некад и сад. * Проширивање знања о веровањима и обичајима код Срба кроз историју. | * уочи основна обележја веровања од праисторије до савременог доба; * наведе и упореди карактеристике обичаја и веровања у различитим периодима; * идентификуке сличности и разлике у обичајима различитих верских заједница; * уочи утицај веровања и обичаја на културно стваралаштво; * разуме утицај и повезаност верских институција и верског живота кроз историју; * разуме утицај и повезаност верских институција и верског живота код Срба кроз историју; * препозна и разуме основне одлике верског живота и обичаја код Срба кроз историју. | Веровања у старом Египту и Месопотамији (загробни живот, балсамовање, хороскопи, астрологија, обреди и ритуални предмети...). Веровања старих Грка и Римљана (пророчишта, загробни живот, свештеници и свештенице, приношење жртве боговима...). Религије Далеког истока.  Верски живот и обичаји у средњем веку (главне одлике хришћанства, ислама и јудаизма; обележја различитих верских конфесија – сличности и разлике у веровањима и обичајима; обележавање верских празника, страхови средњовековног човека).  Верски живот и обичаји у новом веку и савременом добу (верски идентитет, сличности и разлике између католика, протестаната, православаца, муслимана, Јевреја; атеизам). | **Препоруке за реализацију наставе:**  у раду са ученицима неопходно је имати у виду интегративну функцију историје, која у образовном систему, где су знања подељена по наставним предметима, помаже ученицима да постигну целовито схватање о повезаности и условљености географских, економских и културних услова живота човека кроз простор и време, пожељно је избегавати фрагментарно и изоловано учење историјских чињеница јер оно има најкраће трајање у памћењу и најслабији трансфер у стицању других знања и вештина,  у настави треба, кад год је то могуће, примењивати дидактички концепт мултиперспективности, одређене теме, по могућности, треба  реализовати са одговарајућим садржајима из сродних предмета,  током рада са ученицима потребно је стално правити поређења са савременим добом, чиме се наглашава схватањe континуитета у развоју друштва и богатство  садржаја из прошлости, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **к р о**  **з** | * Продубљивање | * уочи основна обележја | * Образовање и васпитање у старом веку (Египат, | **Препоруке за реализацију наставе:** |
| знања о развоју образовања кроз историју.   * Уочавање сличности и разлика у образовању и васпитању некад и сад. * Разумевање   утицаја | образовања и васпитања од антике до савременог доба;   * опише развој система образовања и васпитања кроз историју; * опише развој система образовања и васпитања код Срба кроз историју; * упореди карактеристике образовања и васпитања у различитим периодима; * изведе закључак о значају | Месопотамија, стара Грчка и Рим).   * Образовање и васпитање у средњем веку (манастири као центри писмености и образовања; оснивање школа и универзитета, утицај цркве на образовање и васпитање...). * Образовање и васпитање у новом веку и савременом добу (појава штампарства и ширење писмености, улога цркве и државе – појава световног и обавезног   просветитељски рад у устаничкој Србиј и, оснивање  образовања, школских уџбеника; положај ученика – награђивање и кажњавање, одевање ученика...).   * Образовање и васпитање код Срба (манастири као | * задатак наставника је и да подстиче осамостаљивање ученика у прикупљању и сређивању историјских података, да их усмерава на различите изворе информација и подучава их како да се према њима критички односе, чиме се негује истраживачки дух и занимање за науку и подстиче развој мишљења заснованог на   уџбеника и учионица, укључивање родитеља  провереним чињеницама и аргументима,   * овај предмет пружа велике могућности за   интеграцију школског и ваншколског знања |
| привредног развоја на квалитет образовања.   * Продубљивање знања о развоју образовања код Срба кроз историју. | образовања и васпитања у животу људи;   * препозна међусобну условљеност степена привредног развитка и   квалитета образовања. | центри писмености и образовања; значај Хиландара,  световних школа, оснивање Лицеја, Велике школе и Београдског универзитета; један дан у школи, школска слава, одевање ученика, школовање женске деце; стипендирање ученика). | ученика, за излазак из оквира школских  различитих метода рада (кратка предавања,  и суграђана који поседују знања, колекције,  књиге, филмове и другу грађу која може да помогне у реализацији програма,   * наставник треба да тежи комбиновању   гледање филмова, читање књига, дискусије, анализа писаних извора, слика и  фотографија...), |
| **и не**  **туриз к**  **ам ад** | * Уочавање | * опише развој комуникација од | * Комуникације, путовања и туризам кроз историју | **Препоруке за реализацију наставе:** |
| значаја комуникација и њиховог развоја у историји друштва.   * Разумевање утицаја комуникација на упознавање и | праисторије до савременог доба;   * наведе и упореди карактеристике комуникације у различитим периодима; * изведе закључак о значају   комуникације у животу људи кроз историју;   * разуме последице развоја модерних комуникација; | (утицај трговине и војних похода на развој комуникација; ходочашћа – света места, мисионари; значајни сајмови, развој поштанског, телеграфског, телефонског, железничког, аутомобилског и авионског саобраћаја; ауто и авио клубови, новине и новинарство, Интернет, откривање нових дестинација, гостионице и хотели, бање). | * у извођењу наставе самостално истраживање ученика је најважније, без обзира на изабране методе рада, а   наставникова је улога да организује наставу, пружи помоћ ученицима у раду (од давања информација до упућивања на изворе информација) и да подстиче интересовање ученика за предмет,   * у припреми и реализацији часова |
| приближавање  култура.  држава, народа и | * изведе закључак о утицају   друштва;  развоја комуникација на |  | наставницима може користити следећа  Д. М. Ацовић, *Хералдика и Срби*, Београд  литература: |
| њихових | интеграцију сваке нације и |  |  |
|  | * користи информације са   прибли жавање држава, народа и  историјске карте и повеже их са стеченим знањем о комуникацијама;   * уочи утицај комуникација на |  | 2008.  Д. Бандић, *Народна религија Срба у 100*  Д. Бабац, *Специјалне јединице југословенске*  *војске у Априлском рату*, Београд 2006. Д. Бабац, Ч. Васић, М. Марковић,  *Црногорска војска 1896–1916*, Београд 2007. |
|  | њихових култура. |  | *појмова*, Београд 2004. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ж к**  **и р**  **Друшт породи во о истор вени чни т з ију** | * Продубљивање | * идентификује основна обележја | * Друштвени живот од антике до данас (игре, гозбе, | **Препоруке за реализацију наставе:** |
| знања о развоју друштвеног и породичног живота кроз историју.   * Уочавање   сличности и разлика у друштвеном и породичном живота некад и сад.   * Проширивање знања о   друштвеном и породичном животу код Срба кроз историју. | друштвеног живота од антике до данас;   * идентификује основна обележја породичног живота од антике до данас; * наведе основна обележја друштвеног живота код Срба кроз историју; * наведе основна обележја породичног живота код Срба кроз историју; * упореди карактеристике друштвеног и породичног живота у различитим периодима; * уочи сличности и разлике у начину обележавања празника кроз историју; * истакне одлике друштвеног и породичног живота данас у односу на раније епохе. | плес уз музику, музички инструменти, позориште, маскирање, трубадури, властеоске гозбе: жонглери, путујући свирачи и забављачи; балови, позориште у доба Шекспира и Молијера, настанак опере, књижевне дружине и читалишта, концерти, биоскопи, игре на срећу, савремена популарна музика).   * Друштвени живот код Срба кроз историју (основни празници и њихов значај; утицај политичких прилика на празнике и празновања, радни и нерадни дани; различити облици друштвених активности на селу и у граду...). * Породични односи од антике до данас (положај мушкарца, жене и детета, свадбени обичаји, однос према старијима, породични празници, традиционални и модерни погледи на породицу; промене у односима међу половима...). * Породични односи код Срба кроз историју (положај мушкарца, жене и детета; свадбени обичаји, однос према старијима, породични празници – крсна   слава...) | В. Бикић, *Средњовековно село*, Београд 2007.  М. Благојевић, *Србија у доба Немањића*, Београд 1989.  С. Бојанин, *Забаве и светковине у средњовековној Србији* (*од краја XII до краја XV века*), Београд 2005.  Е. Бухари, *Наполеонова гардијска коњица*, Београд 2006.  А. Веселиновић, Р. Љушић, *Српске династије*, Нови Сад 2001.  П. Вилар, *Злато и новац у повијести 1450– 1920*, Београд 1990.  А. Вулетић, Ј. Мијаиловић, *Између посела и балова. Живот у Србији у 19. веку*, Београд 2005.  Р. Вучетић, *Престоница независне Србије*  (*1878–1918*), Београд 2008.  К. Гравет, *Витезови*, Београд 2006.  С. Димитријевић, *Средњовековни српски*  *новац*, Београд 1997. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фотографија, филм, радио и телевизија кроз историју** | Проширивање знања о развоју фотографије, филма, радија и телевизије кроз историју.  Разумевање утицаја фотографије, филма, радија и телевизије на друштвени, политички и културни живот. Проширивање знања о развоју  фотографије,  филма, радија и телевизије у Србији.  Уочавање значаја фотографије, филма, радија и телевизије као историјских извора. | уочи основна обележја развоја фотографије, филма, радија и телевизије кроз историју; изведе закључак о значају фотографије, филма, радија и  телевизије у животу појединца и читавог друштва;  изведе закључак о значају фотографије, филма, радија и телевизије као историјских извора;  опише развој фотографије, филма, радија и телевизије у Србији; разуме последице развоја фотографије, филма, радија и телевизије. | * Значај фотографије, филма, радија и телевизије (као   техничких достигнућа, начина уметничког изражавања, средстава масовне комуникације, сазнавања и образовања, и као историјских извора).   * Фотографија, филм, радио и телевизија кроз историју (развој – оптичка сочива, дагеротипија, мокра плоча, фото-апарат, филмска трака, покретне слике, биоскоп, радио таласи; прва филмска пројекција, филм као извор информација о догађајима; филм као масовна забава и индустрија; почетак ере звучног филма, појава анимираних филмова; појава колор филмова; филмски фестивали и награде; оснивање радио-станица, појава телевизије; превласт телевизије над другим медијима у другој половини XX века; примери злоупотребе фотографије, филма, радија и телевизије у XX веку). * Фотографија, филм, радио и телевизија у Србији некад и сад (делатност дворског фотографа Анастаса Јовановића, породични фото-албуми, прва филмска пројекција у Србији 1896, први српски филмови и биоскопи; почетак рада прве радио- станице – Радио Београда 1929, јавна демонстрација телевизије на сајму у Београду 1939, тајно праћење програма Радио Лондона за време окупације, оснивање Телевизије Београд 1958, кућни радио и ТВ апарати као показатељи животног стандарда). | **Препоруке за реализацију наставе:**  Љ. Димић, *Културна политика у Краљевини Југославији 1918*–*1941*, I*–*III, Београд 1996. А. Ђуровић, *Модернизација образовања у Краљевини Србији 1905–1914*, Београд 2004. *Историја приватног живота*, I-V, приредили Ф. Аријес и Ж. Диби, Београд 2000*–*2004.  М. Јовановић-Стојимировић, *Силуете старог Београда*, Београд 2008.  Д. Косановић, *Почеци кинематографије на тлу Југославије 1896–1918*, Београд 1985. *Лексикон српског средњег века*, приредили С. Ћирковић и Р. Михаљчић, Београд 1999. П. J. Марковић, *Београд 1918–1941*, Београд 1992.  П. J. Марковић, *Београд између Истока и Запада 1948–1965*, Београд 1996.  П. J. Марковић, *Трајност и промена. Друштвена историја социјалистичке свакодневице у Југославији и Србији*, Београд 2007.  М. Милићевић, *Грб Србије: развој кроз историју*, Београд 1995.  Ј. Миодраговић, *Народна педагогија у Срба*  *или како наш народ подиже пород свој*, Београд 1914. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б**  **р о**  **и те здра истор**  **га лу вљу ију** | * Продубљивање | * уочи основна обележја развоја | * Брига о телу и здрављу од антике до данас (болести | **Препоруке за реализацију наставе:** |
| знања о развоју здравствене културе кроз историју.   * Уочавање утицаја економског и културног развитка на степен здравствене културе. * Проширивање знања о развоју здравствене   културе код | здравствене културе од антике до данас;   * уочи основна обележја развоја здравствене културе код Срба кроз историју; * наведе и упореди различите методе лечења кроз историју; * разуме повезаност степена економског и културног развитка и здравствене културе; * разуме значај хуманитарних организација и њиховог деловања. | људи, хигијенски услови, епидемије, развој медицине, медицински инструменти, лекови и лековито биље, здравствене установе – манастирске болнице, санаторијуми, стационари, домови здравља, апотеке; начини здравствене заштите и превентиве, хуманитарне организације).   * Брига о телу и здрављу код Срба (утицај животних услова и хигијенских прилика на појаву болести; најчешће болести и епидемије, народна медицина и надрилекарство, манастирске болнице; прве болнице и лекари, отварање болница у Србији у време кнеза Милоша, оснивање Медицинског факултета у Београду...). | Д. Мрђеновић, А. Палавестра, Д. Спасић, *Родословне таблице и грбови српских династија и властеле*, Београд 1987.  *Образовање код Срба кроз векове*, Београд 2001.  Е. Пирсон, *Стара Грчка*, Београд 2006. Р. Плат, *Свет филма*, Београд 2006.  *Приватни живот у српским земљама средњег века*, приредиле С. Марјановић- Душанић и Д. Поповић, Београд 2004.  *Приватни живот у српским земљама у освит модерног доба*, приредио А. Фотић, Београд 2005.  *Приватни живот код Срба у деветнаестом веку. Од краја осамнаестог века до Првог*  *светског рата*, приредили А. Столић и |
| Срба. |  |  | Н. Макуљевић, Београд 2006. |
| **е**  **Гр зас к и**  **бов тав а са**  **и е д д** | * Продубљивање | * уочи основна обележја развоја | * Улога и значај грбова и застава (као симбола | **Препоруке за реализацију наставе:** |
| знања о развоју грбова и застава и њиховом значају у историји.   * Упознавање са   развојем, улогом и значајем грбова и застава у прошлости српског народа. | грбова и застава кроз историју;   * уочи основна обележја развоја грбова и застава код Срба кроз историју; * изведе закључак о значају грбова и застава кроз историју; * наведе најчешће хералдичке симболе; * опише изглед и порекло савременог српског грба и заставе. | државе, нације, владара, војске, града, установе, предузећа, политичке организације, спортског друштва...; појава грбова у XII веку – породични грбови на штитовима као начин распознавања витезова на турнирима и у ратним походима; грбови на заставама, новцу, печатима, поштанским маркама, споменицима, шлемовима...; најчешћи хералдички симболи; појава првих застава – *вексилум* – застава римских царева, *лабарум* – застава Константина Великог; основни елементи застава).   * Грбови и заставе у прошлости српског народа   (порекло савременог српског грба и заставе, значење четири оцила, најчешћи хералдички симболи на грбовима српских нововековних и средњовековних држава и династија и властелинских породица – двоглави бели орао Немањића, Лазаревића, Карађорђевића, Обреновића и Петровића-Његоша, лав Бранковића и Петровића- Његоша, вук Балшића, љиљани Котроманића...). | *Приватни живот код Срба у двадесетом веку*, приредио М. Ристовић, Београд 2007. Р. Радић, *Страх у позној Византији* I-II, Београд 2000.  Р. Радић, *Византија – пурпур и пeргамент*, Београд 2006.  Р. Радић, *Цариград – приче са Босфора*, Београд 2007.  *Службено одело у Србији у 19. и 20. веку*, Београд 2001.  Д. Стојановић, *Калдрма и асфалт. Урбанизација и европеизација Београда 1890–1914*, Београд 2008.  Ж. Стојановић, *Папирни новац Србије и Југославије*, Београд 1996.  Н. Томас, Д. Бабац, *Армије на Балкану 1914– 1918*, Београд 2006.  Џ. Харт, *Стари Египат*, Београд 2006.  Ф. Џајс, *Витезови кроз историју*, Београд 2003. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **е**  **С к и**  **по а са**  **рт д д** | * Проширивање | * уочи основна обележја спорта од | * Улога и значај спорта од антике до савременог доба | **Препоруке за реализацију наставе:** |
| знања о развоју спортског живота кроз историју.   * Уочавање сличности и разлика у спортским играма и надметањима   некад и сад. | антике до савременог доба;   * разуме улогу и значај спорта у људском друштву; * именује и опише спортске дисциплине заступљене на античким Олимпијским играма; * наведе и упореди карактеристике спортских надметања у различитим периодима; * опише развој спортског живота код Срба. | (спорт као део бриге о здрављу и као забава; спорт и Олимпијске игре у античкој Грчкој као основ спортских игара савременог доба; спортска надметања кроз историју – најпопуларнији спортови, аматерски и професионални спорт, модерне Олимпијске игре).   * Спорт код Срба кроз историју (народне и пастирске игре као прва спортска надметања, прва спортска друштва, оснивање Српског олимпијског клуба 1910, учешће на међународним такмичењима и велики успеси, спортска друштва и клубови; | Ф. Џајс, Џ. Џајс, *Живот у средњовековном граду*, Београд 2004.Ф. Џајс, Џ. Џајс, *Живот у средњовековном замку*, Београд 2005.  Ф. Џајс, Џ. Џајс, *Живот у средњовековном селу*, Београд 2006.  С. Џејмс, *Стари Рим*, Београд 2006. |
| * Проширивање знања о развоју спортског живота код   Срба. |  | савремени спорт и спортски живот). |  |

### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Српски језик и књижевност Географија

Социологија са правима грађана Грађанско васпитање

Верска настава Ликовна култура Музичка култура

Назив предмета: **ИЗАБРАНИ СПОРТ**

Годишњи фонд: **37, 36 или 32**

Разред : **други, трећи или четврти**

## Циљеви предмета: 1. Циљ наставе предмета – изабрани спорт јесте да ученици задовоље своја интересовања и потребе за стицањем знања, способности за бављење спортом као интегралним делом физичке културе и настојање да стечена знања примењују у животу (стварање трајне навике за бављење спортом и учешћем на такмичењима);

стицање теоријских знања у изабраном спорту, пружање неопходних знања из изабраног спорта (принципи, технике, начин вежбања – тренирања, стицање основних и продубљених тактичких знања;

социјализација ученика кроз изабрани спорт и неговање етичких вредности према учесницима у такмичењу; откривање даровитих и талентованих ученика за одређени спорт и њихово подстицање да се баве спортом.

### ИСХОДИ

**НАЧИН**

**ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ**

**ТЕМА ЦИЉ** По завршетку теме ученик ће бити у **ПО ТЕМАМА ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

стању да:

Предлог  Упознавање  теоријски објасни вредности спортова који се ученика са физичких активности при

Настава физичко васпитање -

* Програмски садржаји физичког васпитања- изабрани спорт је изборни

понуде вредностима учествовању у спортској игри; изабраног спорта чини следећа структура: предмет и реализује се у оквиру ученицима као спорта  прикаже техничке вештине  развијање моторичких споосбности ученика; редовне наставе са једним или избор: индивидуалне технике;  спортско-техничко образовање ученика два часа недељно који се уноси у У првом реду,  усмерени развој и  прикаже , објасни и демонстрира (обучавње и усавршавање технике); распоред часова школе. Часови спортови који се одржавање колективну тактику спортске гране  индивидуална и колективна тактика изабраног се уписују према редовном

у одређеном моторичких са којом се упознао и учио ; спорта; распореду часова у рубрику обиму обрађују способности  игра уз примену правила игре;  теоријско образовање; дневника под називом -

кроз наставу ученика;  учествује у организацији школских  правила изабраног спорта; изабрани спорт (нпр.атлетика) и физичког спортских такмичења  организовање унутар одељенских и посебно се нумеришу;

васпитања:  учење и

* примењује правила фер плеја међуодељенских такмичења.

сваки ученик је обавезан да се

усавршавање определи за један спорт које му

моторичких ТЕОРИЈСКО ОБРАЗОВАЊЕ се понуди почетком школске

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **атлетика гимнастика**  **-ритмичка гимнастика рукомет**  **кошарка одбојка мали фудбал плес**  **спортови** | форми изабраног |  | упознавање ученика вредностима изабраног спорта;  упознавање ученика са основним принципимна вежбања у складу са његовим узрастом;  упознавање ученика са штетним последицама неправилног вежбања и предозирања у изабраном спорту; упознавање ученика са етичким вредностима и слабостима спорта; упознавање ученика са  естетским вредностима спорта.  Минимални образовни захтеви :  Предметни наставници утврђују минималне образовне захтеве, у складу са усвојеним програмом за сваки изабрани спорт. Под тим се подразумева:  савладаност основне технике и њена примена; познавање и примена елементарне тактике; познавање и примена правила;  ангажованост и учешће ученика на такмичењима у изабраном спортру. | године, а још боље на крају  претходног разреда; школа ученицима треба да  понуди такав избор да њиме буду понуђени најмање два инидивидуална и два колективна спорта. Уколико школа има оптималне услове за рад, ученицима се може понудити и више спортова;  прихватају се они спортови за које се определило највише ученика у једном одељењу (цело одељење реализује програм изабраног спорта целе школске године). Избор спорта врши се на нивоу одељења;  предлог за изабрани спорт даје актив наставника физичког васпитања, у складу са условима рада школе.  предлог мора бити реалан; предлажу се спортови за које постоје адекватни услови; ученици једног одељења могу изабрати исти спорт који су упражњавали у предходним разредима или могу изабрати нови спорт који до тада нису упражњавали.  ОСНОВНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ |
| спорта; |
| стицање теоријских знања у изабраном спорту; |
| познавање правила такмичења у изабраном спорту; |
| формирање навика за бављење изабраним спортом; |
| социјализација ученика кроз изабрани спорт и неговање етичких вредности према учесницима у такмичења; |
| откривање даровитих и талентованих ученика за одређени спорт и њихово подстицање да |
|  |  |  |  | Основне карактеристике |

се баве спортом. ПРОГРАМА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учење и усавршавање основних и сложених елемената технике изабраног спорта;  пружање неопходних знања из изабраног спорта (принципи технике, начин вежбања- тренирања, стицање основних и продубљених тактичких знања, правила такмичења у спорту итд.) и њихова примена у пракси;  учење и усавршавање основне тактике изабраног спрта и њена примене у пракси;  обавезна реализација такмичења на одељењском и |  | ПРОГРАМ ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА  **РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ**  Савладавање основних вежби: докорак,“, мењајући корак галопом у свим правцима, полкин корак, далеко високи скок, „маказице;  Систематска обрада естетског покрета тела у месту и у кретању без реквизита и са реквизитима, користећи при томе различиту динамику, ритам и темпо, Примена савладане технике естетског покрета и кретања у кратким саставима. Треба савладати најмање пет народних плесова.  Припрема за такмичење и приредбе и учешће на њима.   * **СПОРТСКА ИГРА (по избору)**   Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре.  Даље проширивање и продубљавање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру. | програму су:  изборност;  да служе потребама ученика; омогућавање наставницима не само да планирају већ и да програмирају рад у настави у складу са сопственим знањима, искуствима;  програм у великој мери омогућава креативност наставника;  програм је у функцији целокупне наставе физичког васпитања ученика.  Предлог спортова који се понуде ученицима као избор.  првом реду, спортови који се у одређеном обиму обрађују кроз наставу физичког васпитања:  атлетика; гимнастика; ритмичка гимнастика: рукомет; кошарка; одбојка; мали фудбал; плес.  Спортови који се налазе у програмима такмичења "Савеза за школски спорт и олимпијско васпитање Србије": |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разредном нивоу;  задовољавање социјалних потреба за потврђивањем и групним поистовећењем и др;  стварање објективних представа ученика о сопственим могућностима за учешће у изабраном спорту;  подстицање стваралаштва ученика у спорту (у домену технике, тактике и такмичења).  упознавање ученика са основним принципимна вежбања у складу са његовим узрастом; упознавање ученика са штетним |  | **РУКОМЕТ**  Увежбавати основне техничке елементе који су предвиђени програмским сад.жајима за основну школу.  Покривање и откривање играча, одузимање лопте, ометање противника. Општи принципи постављања играчау одбрани и нападу. Напад са једним и два играча и напад против зонске одбране. Зонска одбрана и напад „човек на човека“. Уигравање кроз тренажни процес.  Правила игре.  Учествовање на разредним, школским и међусколским такмичењима.  **ФУДБАЛ**  Увежбавати основне техничке елементе који су предвиђени програмским сад.жајима за основну школу.  Покривање и откривање играча, одузимање лопте и ометање противника. Општи принципи постављања играча у нападу и одбрани. Разне варијанте напада и одбране.  Уигравање кроз тренажни процес. | Спортови за које је заинтересована локална средина, односно локална самоурава.  Спортови за које постоје одговарајући природни и материјални ресурси:  скијање; веслање.  Спортови са којима су се ученици упознали кроз курсне облике рада.  *Дидактичко-методичко упутство за реализацију часова изабране спортске гране (изборног спорта)*  часове изабране спортске гране потребно је са методичког становишта у што већој мери прилагодити моделу часа физичког васпитања;  складу са моторичким формама које карактеришу изабрани спорт и које се примењују у основној фази часа, неопходно је бирати вежбања, како за уводно-припремну тако и завршну фазу часа; тежиште рада у свим изабраним спортовима да је на техници и њеној примени у ситуационим условима; код индивидуалних спортова  инсистирати на примени кретања |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | последицама  неправилног вежбања и предозирања у изабраном спорту; упознавање ученика са етичким вредностима  и слабостима спорта;  упознавање ученика са естетским вредностима спорта. |  | Правила малог фудбала.  Учествовање на разним школским и међушколским такмичељима.  **КОШАРКА**  Увежбавати основне техничке елементе који су предвиђени програмским сад.жајима за основну школу  Техника кошарке. Шутирање на кош из места и кретања, шут са једном или обема рукама, са разних одстојања од коша. Постављање и кретање играча у нападу и одбрани. Одбрана „зоном“ и  „човек на човека“. Напад против ових врста одбрана. Контранапад у разним варијантама и принцип блока.  Правила игре и суђење. Учествовање на разредним и школским такмичењима.  **ОДБОЈКА**  Увежбавати основне техничке елементе који су предвиђени програмским сад.жајима за основну школу  Техника одбојке. Игра са повученим и истуреним центром. Смечирање и његова блокада. Уигравање кроз тренажни процес.  Правила игре и суђења.  Учествовање на одељенским , разредним | у такмичарским  условима;Настојати да се трчи или плива што брже, скаче што више или баца што даље, постиже што више кругова итд.; код колективних спортова (спортских игара) форсирати уважбавање технике и тактике највише кроз игру и ситуационе услове приближне условима игре;  на сваком часу у одређеним временским интервалима спроводити такмичење између екипа.  раду на овим часовима неопходно је правити тимове- екипе према способностима;. на часовима изабраног спорта обавезно је примењивати диференциране облике рада у складу са знањима и способностима ученика. Овакав приступ је обавезан уважавајући структуру ученика који су се определили за одређени спорт (има оних који су се тим спортом већ бавили или се њиме баве и ученика почетника); садржаје рада на часовима програмирају наставници задужени за реализацију предмета физичко васпитање – изабрани спорт у складу са знањима о спортској грани и сагледавањем  способности и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и међушколским такмичењима.  **ПЛИВАЊЕ**  Упознавање и примена основних сигурносних мера у пливању; Усвајање две технике пливања (по склоностима и избору ученика).  Вежбање ради постизања бољих резултата. Скок на старту и окрети. Учествовање на одељенским , разредним и међушколским такмичењима.  **БОРИЛАЧКЕ ВЕШТИНЕ**  Избор борилачке вештине која се изучава на матичним факултетима спорта и физичког васпитања, и која је у програму Школских спортских такмичења. Наставник у складу са могућностима школе и интересовањима ученика предлаже наставни програм.  **КЛИЗАЊЕ И СКИЈАЊЕ**  Програмски задаци из клизања и скијања обухватају савладавање основне технике и упознавање са правилима такмичења.  Наставник предлаже наставни програм, који се заснива на програму клизања и предмета скијање на матичним факултетима | знања ученика;  програмирани садржаји планирају се као и сви остали часови наставе физичког васпитања;  оцењивање ученика је у складу са обимом и квалитетом оног наученог садржаја који је за ученике одређен (програм за почетнике и програм за напредније);  реализацијом часова физичког васпитања – изабрани спорт пратити и запажати ученике који су посебно талентовани за спорт и упућивати их да се њиме баве и изван школе у клубовима  спортским школама ако то желе или имају интересовања.; током рада са ученицима уочавати оне чије се интересовање за одређени спорт не поклапа са њиховим могућностима и истим на крају школске године саветовати за који спорт да се определе у наредној школској години.  ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА  садржаји наставе физичко васпитање - изабрани спорт могу се реализовати у објектима школе, на одговарајућим |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вежбалиштима - објектима ван  школе, под условом да се налазе близини школе или да је за  ученике организован наменски  превоз (спортска хала, базен, отворени терени, клизалиште, скијалиште итд.); часови се могу организовати у  истој смени у оквиру распореда часова са другим предметима или у супротној смени, ако за тим постоји потреба и адекватни услови.  ПЛАНИРАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА  планирање образовно-васпитног рада спроводе наставници у складу са основним принципима планирања наставе физичког васпитања. Годишњи план рада је обавезни облик насатвог планирања из кога проистичу месечни и недељни планови рада;  сходно уобичајеној пракси, наставници обавезно израђују и припрему за појединачан час. Припрема за час базира се на прихваћеној четвороделној структури часа примереног потребама наставе физичког васпитања. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | IV ПРАЋЕЊЕ И  ОЦЕЊИВАЊЕ  *Праћење и вредновање постигнућа ученика*  праћење напретка ученика обавља се сукцесивно током целе школске године, а на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине. У осмом разреду оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања оперативних задатака и минималних образовних захтева:  стање моторичких способности; усвојене здравствено-хигијенске навике;  достигнути ниво савладаности моторних знања, умења и навика  складу са индувидуалним могућностима; однос према раду.  Праћење и вредновање моторичких способности врши се на основу савладаности програмског садржаја којим се подстиче развој оних физичких способности за које је овај узраст критичан период због њихове трансформације под утицајем физичких активности – координација, гипкост, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | равнотежа, брзина, снага и  издржљивост.  Усвојеност здравствено- хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене, а, такође, и на основу усвојености и примене знања из области здравља.  Степен савладаности моторних знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева, који је утврђен на крају навођења програмских садржаја.  Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима.  Оцењивање ученика у оквиру праћења и вредновања наставног процеса, врши се на основу правилника о оцењивању ученика основне школе и на основу савремених дидактичко методичких знања.  **Педагошка документација и дидактички материјал**  Обавезна педагошка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | документација је:  *Дневникрада*,структу адржај утврђује се на републичком нивоу и одобрава га министар,  наставнику се оставља могућност да га допуни оним материјалом за које има још потребе.  *Плановирада*:годишњ и, по разредима и циклусима, план стручног актива, план ванчасовних и ваншколских активности и праћење њихове реализације. *Писане припеме* наставник сачињава за поједине наставне временску артикулацију остваривања наставне теме (укупан и редни број часова, време реализације), конзистентну дидактичку структуру часова (облике рада, методичке поступке обучавања и увежбавања).  *Радни картон*: има сваки ученик са |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | програмом садржаја  који се вежба, а који сачињава учитељ или предметни наставник који је прилагођен конкретним условима  рада.  *Формулари за обраду података за*: стање физичких способности, реализацију програмских садржаја у часовној и ванчасовној организацији рада.  *Очигледна средства*: цртежи, контурограми, видео- траке аранжиране, таблице оријентационих вредности моторичких способности, разноврсна обележавања радних места и други писани материјали који упућују ученике на лакше разумевање и остваривање радних циљева и задатака. |