**ЛАТИНСКИ ЈЕЗИК**

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

**Циљ** учења предмета латински језик је овладавање стручном терминологијом и превођење

реченица или лакшег оргиналног текста.

**Задаци** наставе предмета су:

* стицање основних граматичких, првенствено морфолошких знања како би ученици могли правилно да прочитају и, уз помоћ речника, преведу једноставније латинске реченице (сентенцкје, дефиниције), стручне термине и скраћенице;
* овладавање одређеним фондом. интернационалних речи, пореклом из класичних језика, значајним за даље образовање и школовање, те за утврђивање знања српског и страног језика;
* допуњавање већ стечених знања о античкој култури.

**САДРЖАЈИ ПРОГРАМА**

**I I РАЗРЕД**

**(2 часа недељно, 72 часова годишње)**

Латински језик и шегова распрострањеност. Абецеда. Изговор.

Нагласак. Врсте речи и њихова промена. Категорије номиналне и вербалне промене (3)

ИМЕНА

А — декливација именица и придева. (3)

* — деклинација именица и придева. (5) Деклинација именица и придева консонантских и вокалске основе. (8)

U — деклинација. (2)

E — деклинација. (1)

Најважнији изузеци у деклинацији. (2)

Компарација придева. Описна и суплетивна компарација. (4)

Заменице: личне, присвојне, повратне, показне, односне, упитне. (5)

Бројеви: основни, редни. (3)

ГЛАГОЛИ

Индикатив времена презентске основе актива и пасива глагола свих конјугација (укључујући глаголе 3. конјугације на по). Индикатив времена презентске основе глагола еssе. Индикатив времена перфекатске основе глагола свих конјугација и глагола еssе. Партицип перфекта пасива. Индикатив времена сложених са партиципом перфекта пасива и глаголом еssе. Сложенице глагола еssе, (18)

Императив презента и футура актива глагола свих конјугација и глагола еssе. (3)

Значење и употреба начина. Конјунктив презента актива и пасива глагола свих конјугација. Конјункгив презента глагола еssе. (3) Депонентни и и семидепонентни глаголи. Императив презента пасива. (2)

Глаголска имена: партицип презента актива; герундив; герунд. (4)

НЕПРОМЕНЉИВЕ ВРСТЕ РЕЧИ

Прилози. (творба и компарација). (2)

Писмени задаци: у сваком полугодишту по један писмени задатак. (4)

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)**

Програмски садржаји латинског језика су организовани у тематске целине за које је наведен оријентациони број часова за реализацију. Наставник, при изради оперативних планова, дефинише степен прораде садржаја и динамику рада, водећи рачуна да се не наруши целина наставног програма, односно да свака тема добије адекватан простор и да се планирани циљеви и задаци предмета остваре. При томе, треба имати у виду да формирање ставова и вредности, као и овладавање вештинама представља континуирани процес и резултат је кумулативног дејства целокупних активности на свим часовима психологије што захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење информација из различитих извора.

Садржај (предмета) има природну везу са садржајима других предметима као што су : основи права. Ученицима треба стално указивати на ту везу, и по могућности, са другим наставницима организовати тематске часове. На тај начин знања, ставови, вредности и вештине стечене у оквиру наставе латинског језика добијају шири смисао и доприносе остваривању општих образовних и васпитних циљева, посебно оних који се односе на унапређивање когнитивног, емоционалног и социјалног развоја ученика.

Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; самопроцену; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.

Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију